**Задание 1.** **Наблюдение за учеником во время учебно-воспитательного процесса**

***Цель:***

1. актуализация знаний о темпераменте;
2. изучение школьника в трех аспектах методом наблюдения.
3. формулирование обоснованных частных гипотез относительно указанных «координат», предположений о связях между ними.

***Содержание:***

1. Выбрать для более глубокого изучения одного учени­ка.
2. Участвовать в деятельности школьника (совместная игра, труд, подготовка домашнего задания по предмету и т.д.) на правах учителя, взрослого, партнера.
3. По окончании деятельности заполнить протокол наблюдения.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ УЧЕНИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты Реакции | Пункты плана наблюдений |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а | + | + | + |  |
| б |  |  |  | + |
| в |  |  |  |  |
| г |  |  |  |  |

Протокол заполняется по плану наблюдения.

* 1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

а) легко включается в работу;

б) активно действует;

в) действует спокойно, без лишних слов;

г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

а) слушается, но через некоторое время опять делает то же самое;

б) не слушает и поступает по своему. Бурно реагирует на замечания;

в) выслушивает молча;

г) молчит, обижен, переживает.

1. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях

а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;

б) быстро, со страстью, но других не слушает;

в) медленно, спокойно, но уверенно;

г) с большой неуверенностью.

1. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете директора, учительской и др.):

а) легко ориентируется, проявляет активность;

б) активен, отмечается повышенная возбудимость;

в) спокойно рассматривает окружающее;

г) робок, растерян.

***Обработка*** полученных данных: если обнаруживается, что в большинстве случаев ребенок типа «а», то можно говорить о преобладании у него черт сангвинического темперамента; типа «б» - холерического, типа «в» - флегматического и типа «г» - меланхолического.